



VISIE IN THEORIE EN PRAKTIJK



- **Onze visie**

De leefwereld van het kind zit vol uitdagingen. Kinderen leren door op ontdekking te gaan en zelf te experimenteren. Het is onze bedoeling mensen te vormen die kunnen vertrouwen op eigen ervaringen.

WAT IK KAN, VERGEET IK

WAT IK ZIE, HERINNER IK ME

WAT IK DOE, KEN IK

We creëren een integere omgeving waarin we ons elke dag kunnen verbazen en verwonderen, waarin het welbevinden van de kinderen hoog is en de ouders betrokken zijn.

- **Ons mens- en maatschappijbeeld**

Samen willen we kinderen opvoeden tot mensen die zichzelf kunnen uitdrukken vanuit een fundamenteel zelfvertrouwen, zodat ze zelfstandig en met zin voor verantwoordelijkheid kunnen functioneren in de samenleving.

We bereiden onze kinderen voor op een democratische, rechtvaardige maatschappij, een maatschappij waar we realistisch en kritisch kunnen reageren en relativeren. Dit in respect voor de ander - met een openheid voor elke ziens- en zijswijze - en de natuur.

Dit alles doen we door al de talenten te waarderen en hen alle ontplooiingskansen te bieden. We geven onze kinderen de kans zich te tonen zoals ze zijn. De begeleider getuigt hierbij van echt begrip en vertrekt vanuit de leefwereld van het kind.

Samenwerken en zelfstandig werk, evenzeer creatief zijn en omgaan met gevoelens, krijgen een belangrijke plaats. Doelstellingen van de basisschool worden ruimschoots bereikt in Klavertje Vier!

Om dit te realiseren is er meer nodig dan een goed aanbod. Inrichting, organisatie en (zelf)evaluatie zijn daarbij onontbeerlijk. We vertrekken vanuit 5 fases om onze werking aan u voor te stellen, veel leesplezier.

Katie Bekaert.

directie



Fase 1: de inrichting "Geborgenheid en veiligheid"

Het is belangrijk dat elk kind, met zijn eigenheid, zich "thuis" voelt. Daar zorgt de inrichting van de school, het gebouw én de buitenruimte, maar ook het samen leven in leefgroepen voor.

De **leefgroepen** zijn ingedeeld in een werk- en een leefruimte.

De **leefruimte** is huiselijk ingericht: een keukenhoek, een zithoek, een eigen plekje. We dragen pantoffels.

De **werkruimte** bestaat uit verschillende hoeken, zodat iedereen op een rustige manier kan werken. We passen de opstelling aan naar gelang de activiteit die plaats vindt. De kinderen leren ordelijk en zorgzaam omgaan met materiaal en instaan voor hun veiligheid, die van hun omgeving en die van de anderen.

De buitenruimte is een **avonturenspeelplaats** voor iedereen: een fietsparcours, een jungle-parcours, sportvelden,...

In de prachtige tuin is er plaats voor dieren (kippen, schapen, cavia's, konijnen, ganzen, geiten, kalkoenen en hangbuikzwijntjes) die ook door de kinderen worden verzorgd. Elk jaar kweken we kruiden en groenten in onze moestuintjes. Er zijn hoekjes waar we ons even kunnen terug trekken.

In de **forumzaal** is een podium gebouwd. Daar vinden de forums plaats en kunnen de kinderen elkaar tonen en vertellen waarmee ze bezig zijn. Het

forum staat open voor iedereen: de ouders en grootouders, schoolpersoneel, vrienden,...

We zijn bovendien een kleine school waar iedereen elkaar kent.

Er zijn **informatiebronnen** beschikbaar voor alle participanten:

- het informatiebord aan de ingang,
- de website : www.alsuwkindkonkiezen.be,
- het schoolkrantje : het Klaviertje,
- de nieuwsbrief : de coolbrief met wekelijkse informatie over leefgroep en school.

Een prettige sfeer is erg belangrijk. De begeleiders bieden een klimaat waarin iedereen zich thuis en op zijn gemak kan voelen. Het kind moet zichzelf kunnen zijn en de kans krijgen om te ontdekken wie het is en wat het kan. Het kind leert er respectvol omgaan met anderen.

Onder de kinderen, ouders en team wordt dan ook een sfeer van vertrouwen, geborgenheid en veiligheid nagestreefd.



Fase 2: het zelfbewustzijn en sociale leven op school "Het wij-gevoel"

Daar wij ervan overtuigd zijn dat kinderen veel opsteken van elkaar, werken we regelmatig klasoverschrijdend. Kinderen leren van en met elkaar.

We werken met twee leeftijden per groep. Zo komen we tot vijf **leefgroepen**.

| | | |
|--|---|-------------------|
| Leefgroep 1: kinderen van 2,5-4 jaar | = | de ikkertjes |
| Leefgroep 2: kinderen van 4 tot 6 jaar | = | de curieuzeneuzen |
| Leefgroep 3: eerste en tweede leerjaar | = | het bloementapijt |
| Leefgroep 4: derde en vierde leerjaar | = | het vogelnest |
| Leefgroep 5: vijfde en zesde leerjaar | = | de sterrenkids |

Elk jaar nemen de kinderen een andere sociale positie in binnen de groep. Zij leren elkaar helpen en elk op hun beurt hun verantwoordelijkheid nemen.

Samen werken is belangrijk. Kinderen leren opkomen voor zichzelf.

Kringgesprekken hebben bijvoorbeeld een grote waarde. Er is een

gespreksleider en een verslaggever. Zij zorgen ervoor dat iedereen kan mee volgen, aan bod kan komen en dat de kinderen inspelen op elkaars verhalen, vragen of ideeën. Er bestaan specifieke kringen als de vertelkring, de klassenraad, de actualiteitenkring, de muziekring, de natuurkring en de leeskring,...

Samen zoeken we naar oplossingen voor problemen, conflicten in de **klassenraad**. Met behulp van de dieren van Axen proberen we inzicht te krijgen in wat fout liep, hoe het anders kan. Of we versterken juist waarin we goed zijn.

Op schoolniveau kan dit via het forum, de atelierwerking of de minischoolraad .

Elke maand vindt **een forum** plaats en tonen we aan elkaar waarmee we bezig zijn. We evalueren samen hoe alles is verlopen op school met een pluim of een donderwolk, we vieren samen de verjaardagen, Telkens is het een andere groep die de leiding op zich neemt. Kinderen leren luisteren, respect en interesse tonen voor de ander.

Regelmatig organiseren we leefgroepoverschrijdende **ateliers** waar de kinderen zich creatief kunnen uitleven. Ook hier kunnen ouders een handje toesteken.

Enkele kinderen vertegenwoordigen hun leefgroep in de **mini-schoolraad**. Samen met een begeleider, een ouder en de directie werken we aan wat leeft bij de kinderen.

Ook voor de ouders is er ruimte om actief bij te dragen tot de leefschoolorwerking. Tijdens **ouderavonden** (leefgroepvergaderingen, kerngroepvergaderingen en het ouderoverleg) geven we de ouders de kans om deel te nemen aan het samen school maken.

We hebben oog voor het wij-gevoel van alle **teamleden**.



Fase 3: “Kiezen”

Zelf kiezen draagt bij tot een grotere **betrokkenheid**, tot een verhoogd **welbevinden**, tot een grotere interesse van elk kind.

We vinden het belangrijk dat kinderen zelf aangeven wat ze willen weten en kennen. Bovendien krijgen ze inspraak over de manier waarop ze deze kennis en vaardigheden kunnen bereiken.

Daarnaast respecteren **wij de eindtermen en de ontwikkelingsdoelen**: elk kind moet op een bepaalde leeftijd beschikken over een pakket van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes. Dit pakket wordt door de Vlaamse regering vastgelegd.

Op onze school streeft het team hierbij naar een evenwicht: de kinderen krijgen de kans zelf hun leerstof te bepalen, maar tegelijkertijd zorgt het team ervoor dat alle kinderen de vereiste bekwaamheden verwerven.

Vanaf de kleuterklas werken we aan het proces: zelfstandig werken, leren leren, plannen, dus ook leren kiezen. De allerkleinsten gaan van onwillekeurig naar gericht kiezen van **hoeken** binnen een bepaalde tijdspanne. In de lagere afdeling evolueren we van dagplanning, door weekplanning, naar maandplanning: het **contractwerk, de plannertijd**. Moet- en mag taken kunnen helpen bij het maken van keuzes. Huiswerk wordt samen gepland ter voorbereiding van een dictee, een kring, een project, Frans, een toets, telkens in het kader van leren leren.

Een groot deel van de leerstof van wereldoriëntatie wordt aangebracht via **projectwerking**. Het werken met projecten, het ervaringsgericht werken, is één van de belangrijkste uitgangspunten van onze leefschoon.

Tijdens de sprokkelweek is het belangrijk dat de kinderen hun ideeën toelichten of verdedigen, dat ze anderen proberen te overtuigen. We overlopen enkele criteria: kan iedereen meedoen? kunnen we iets bijleren? past het in het seizoen? is het nieuw/uitdagend/realistisch? en kiezen samen één project.

Via Hoofd (weten), Handen (doen) en Hart (zijn, voelen) bepalen de kinderen de projectdoelen. De begeleider voegt relevante doelen toe, ook uitgaand van de leerplannen.

Er wordt **een leefgroepvergadering** gehouden met de ouders. Hun ideeën en hulp zijn heel belangrijk bij het uitwerken van een project!

We stellen in overleg een taakverdeling op, samen met een planning. Tot slot werken we naar een eindproduct (een tentoonstelling, een muzische activiteit, een plakboek,...) waarin het werk van enkele weken gebald zit.

| |
|---|
| <p style="text-align: center;">Fase 4: Leren door ervaren. “Ordenen, begrijpen en leren door doen”.</p> |
|---|

Leren door ervaren staat centraal in onze werking: vanuit een **echte beleving** zelf uitproberen en daarover samen reflecteren.

Levende spelling is daar een mooi voorbeeld van. Naast de bestaande woordpakketten werken we met woorden die de klas komen binnenwaaien in kringen of teksten bijvoorbeeld.

Van in de kleuterklas werken we met **vrije teksten**. Kinderen tekenen en schrijven wat er op hun hart ligt. De resultaten worden getoond, voorgelezen en verwerkt. Het werkt motiverend. De kinderen ervaren dat het de moeite loont iets te schrijven, dat het niet een aparte techniek is die je op school leert. Ze leren schrijven om voor zichzelf dingen vast te leggen of om aan anderen iets te vertellen.

Tijdens het contractwerk krijgt **actief leren** een belangrijke plaats. Kinderen krijgen instructie klassikaal of in subgroepjes. Na de instructie van de begeleider kunnen bepaalde kinderen zelfstandig aan het werk. Er zijn kinderen die uitbreidingsopdrachten krijgen, andere kinderen hebben verdieping van de te verwerven leerstof nodig. Sommige kinderen doen aan zelfinstructie. Het brengt **differentiatie** in het aanbod.

Coöperatieve werkvormen zorgen ervoor dat leerlingen oppikken hoe te leren met en van elkaar. Ze werken op een gestructureerde manier samen in kleine, heterogeen samengestelde groepen. Ze leren hierdoor niet alleen van de interactie met de begeleider, maar ook van de interactie met elkaar. Ze verwerken de leerstof actief doordat ze er met elkaar over praten. De inhoud van de stof krijgt hierdoor meer betekenis voor hen. De 'middelmatige en zwakkere' leerlingen leren van de leerstrategieën van de sterke leerlingen.

Andersom leren de 'sterkere' leerlingen nieuwe leerstrategieën door de leerstof uit te leggen aan anderen. Bovendien leren de leerlingen elkaar binnen de groep beter kennen. Dit komt het klassenklimaat ten goede want ze krijgen meer begrip voor elkaar.

Hoekenwerk is geïntegreerd in het dagelijkse aanbod. Van kleuter tot lager gaat dit over vrije keuze tussen de knutselhoek, de verkleedhoek, de ontdekhoek, de taalhoek, de rekenhoek,... naar (zelfstandig) verwerken van het aangeboden materiaal.



Fase 5:
“Initiatief nemen, evalueren en filosoferen.”

Regelmatig nemen we afstand van wat we realiseerden. We komen tot nieuwe inzichten –heel belangrijk- **gesteund op eigen ervaringen**. Zo kunnen we ons gedrag en handelingen aanpassen of veranderen. We zoeken **originale, creatieve oplossingen** naast de goede reeds bestaande.

Zowel product (eindresultaat) als proces (de weg naar het eindresultaat) worden geëvalueerd door kinderen én begeleiders: projectdoelen, muzisch werk, wiskundige problemen, teksten schrijven, samenwerken,... We bespreken wat we geleerd hebben (hoofd), wat we gedaan hebben (handen), hoe we het deden en hoe we ons voelden (hart).

De kinderen evalueren zichzelf en elkaar: op het einde van de dag, op het einde van een opdracht/contract/pakket, op het forum, op het einde van een project,... We willen de kinderen helpen een idee te krijgen van hun eigen persoonlijkheid en hun eigen kunnen. Dit kan de kinderen helpen hun plaats in de groep te vinden, of conflicten met vrienden te voorkomen of op te lossen. Daarvoor gebruiken we de axenroos, deze omvat een dierensymboliek waarbij elk dier staat voor bepaalde karakters en relaties tussen karakters. Het geeft de kinderen een eenvoudige woordenschat om sociale relaties en persoonlijkheidskenmerken te benoemen.

Ouders evalueren de school, de school evalueert de ouderwerking.

Begeleiders evalueren zichzelf en elkaar (leerkrachten, zorgcoördinator, directeur).

Het rapport is een **evaluatie** bundel. Het wordt niet gebruikt om te stigmatiseren of om de concurrentie aan te wakkeren. Daarom werken we niet met punten, maar met woorden. Het rapport geeft een objectief beeld en belicht **de totale persoonlijkheidsontwikkeling**. De klemtoon ligt op het zoeken naar talenten en kwaliteiten.

We beperken ons niet tot rapporteringsperiodes. We hanteren **volgsystemen, en observatielijsten**. Ook wordt regelmatig getest waar de kinderen zich bevinden in een gemiddelde schoolpopulatie om ze adequaat te kunnen begeleiden.

Op het einde van de basisschool doen onze laatstejaars mee aan **testen** waarmee we kunnen nagaan in hoeverre onze kinderen de eindtermen in voldoende mate hebben bereikt aan de hand van de Vlaamse gemiddelden. We willen op deze manier, als school, aan zelfevaluatie doen.

Er zijn momenten waarop we samen filosoferen. We overschouwen, **relativeren** en proberen wat we realiseerden **kritisch** te benaderen.

